

PRITARTA

Šalčininkų rajono savivaldybės
administracijos direktoriaus
2018m. liepos 3 d.
įsakymu Nr. DĮV-1047

PATVIRTINTA

Šalčininkų r. Dieveniškų
Adomo Mickevičiaus
gimnazijos direktoriaus
2018m. rugpjūčio 16 d.
įsakymu Nr. VI-141

**ŠALČININKŲ R. DIEVENIŠKIŲ
ADOMO MICKEVIČIAUS GIMNAZIJOS**

**IKIMOKYKLINIO UGDYMO
GRUPĖS „DARŽELINUKŲ MOKYKLĖLĖ“
PROGRAMA**

2018

Dieveniškės

Turinys

1. Bendrosios nuostatos	3
Duomenys apie gimnaziją	3
Vaikų poreikiai	3
Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas	4
Gimnazijos ypatumai ir regiono savitumas	4
Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai	5
2. Ikimokyklinio ugdymo principai	5
3. Tikslai ir uždaviniai	6
4. Ugdymo turinys, metodai, priemonės	6
5. Ugdymo pasiekimai ir jų vertinimas	9
6. Naudoti šaltiniai ir literatūra	10
7. Priedai	12

1. Bendrosios nuostatos

Duomenys apie gimnaziją

Šalčininkų r. Dieveniškių Adomo Mickevičiaus gimnazija (toliau gimnazija) įsteigta 1952 m. rugsėjo 1 d.

Gimnazija priklauso Šalčininkų rajono savivaldybei.

Gimnazija priklauso formaliojo švietimo mokyklų grupei.

Gimnazijos buveinė :Geranionų 32, Dieveniškių mstl., LT – 17138, Šalčininkų rajonas.

Ugdymo kalba – lenkų.

Gimnazijos savininkas - Šalčininkų rajono savivaldybė.

Ugdymo forma – dieninė.

Gimnazijos tipas – gimnazijos (vidurinio, pagrindinio, pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programos).

Gimnazija savo veikla grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministerijos norminiais aktais, Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir gimnazijos nuostatais.

Gimnazija, bendradarbiaudama su šeima, atlieka vaikų ugdymo ir globos funkciją: augina, auklėja, lavina ir moko, rengia juos pradiniam ugdymui.

Pagrindinė auklėtojų darbo filosofinė kryptis – humanistinė ir rekonstruktyvinė, programoje kūrybiškai siejamos humanistinės, rekonstruktyvinės idėjos.

Nuosekliai organizuojant ugdymo veiklą, ugdyti aktyvų, savimi ir savo gebėjimais pasitikinti vaiką, palaikyti ir gerbti jo norą žaisti ir pasistengti, kad vaikui ikimokykliniai metai būtų džiūgus, saugus ir kūrybiški.

Vaikų poreikiai

Ikimokyklinio ugdymo programa siekiama tenkinti vaikų prigimtinius, kultūros, socialinius, pažintinius, saugumo poreikius. Ikimokyklinio amžiaus vaikas – bręstanti asmenybė, turinti savo individualius poreikius. Vaikai nori būti mylimi, gerbiami, suprasti, savarankiški, nori bendrauti ir bendradarbiauti su kitais, trokšta aktyvios veiklos, kad pažintų aplinką ir kurtų save. Vaikai skirtingai jaučia, patiria, pažįsta, išreiškia, kuria savo pasaulio pažinimo stilių. Jie nori žaisti, judėti, kurti, pažinti, tyrinėti, eksperimentuoti, žaisti kompiuterinius žaidimus. Šiuolaikinio mokslo požiūriu vaiko pasaulio supratimo, nuostatų apie jį susidarymo ir gebėjimų ugdymosi kelias yra patirtinis, t. y. tinkamai sukurtoje aplinkoje vaikas pats stebi, tyrinėja, atranda, išbando, stebi pasekmes pats žaisdamas, kurdamas savo žinojimą.

Programa orientuota į vaiko poreikių tenkinimą. Programa garantuoja vaikams galimybę rinktis veiklą pagal interesus ir poreikius. Vaikams sudaryta galimybė daug judėti, žaisti, kurti, pažinti, eksperimentuoti.

Atsižvelgiant į gimnazijos ypatumą ir regiono savitumą, jo kultūrą ir infrastruktūrą, mūsų dvikalbystės situaciją – siekiame ugdyti sakinę vaiko kalbą, kaip bendravimo priemonę, skatinti vaiką bendrauti ir bendradarbiauti su bendraamžiais ir suaugusiais, paruošti vaiką sėkmingam startui priešmokykliniam ugdymui, pirmenybę teikiant vaiko kalbos, kaip pažinimo priemonės, ugdymui.

Mokytojų ir kitų specialistų pasirengimas

Gimnazijoje ir jos skyriuje yra dvi grupės. Gimnazijoje dirba auklėtojos, turinčios aukštesnįjį ir aukštąjį pedagoginį išsilavinimą. Auklėtojos domisi pedagoginės minties naujovėmis, lanko ikimokyklinės pedagogikos ir didaktikos tobulinimo renginius. Nuolat kelia savo kvalifikaciją kursuose. Gimnazijoje dirba socialinė pedagogė, psichologo asistentas, lankosi sveikatos priežiūros specialistė. Gimnazijos mokytojos kompetentingos, gebančios priimti naujoves, bendraujančios lenkų ir lietuvių kalbomis. Jų veikla yra nuolat vertinama, tobulinama. Pedagogės geba skleisti savo pozityviąją darbo patirtį. Geba dirbti komandoje.

Gimnazijos ypatumai ir regiono savitumas

Šalčininkų r. Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazija yra įsikūrusi prie pat Baltarusijos sienos, gražiame Dieveniškų miestelyje. Lietuvos pietryčiuose glaudžiai susiliejo įvairios kultūros, todėl čia labai aktualus daugiakalbystės (dvikalbystės) klausimai. Mūsų krašte gyvena įvairiausių tautų žmonės ir dažniausiai vaikai kalba įvairioms kalboms. Dieveniškės tai yra graži ir patraukli vietovė. Adomo Mickevičiaus gimnazija randasi beveik miesto centre. Dieveniškėse yra bažnyčia, seniūnija, paštas, kultūros namai, 2 gimnazijos, lopšelis – darželis, miestelio biblioteka, verslų ir technologijų mokykla, užkarda, ambulatorija, degalinė ir keletą parduotuvių. Aplink miestelio teka graži Gaujos upė.

Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazija turi mokyklinį autobusiuką, yra sporto salė, stadionas, valgykla. Stengiamės maksimaliai išnaudoti gimnazijos techninę bazę.

Gimnazijoje yra dvi grupės. Viena grupė yra skyriuje, kuris yra Jurgelionių kaime. Grupės yra mišrios: ugdomi ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtiniai. Ikimokyklinio ugdymo grupė lanko vaikai nuo 3 m. iki 6 m.

Vaikams suteikta galimybė ugdytis gimtąja lenkų kalba, puoselėti lenkų ir lietuvių tautų kultūras: tradicijas, papročius, liaudies meną, vertybės bei skirti dėmesį – paankstintam valstybės kalbos mokymuisi.

Gimnazija atvira visuomenei. Bendrauja su Dieveniškų lopšeliu – darželiu, miestelio biblioteka ir kitomis institucijomis. Įstaigos darbuotojai dalyvauja Dieveniškų bendruomenės gyvenime, kartu švenčiame kai kurias kalendorines šventes.

Tėvų ir vietos bendruomenės poreikiai

Tėvai pageidauja, kad vaikai būtų mokomi gražiai ir taisyklingai kalbėti lenkiškai. Vaikai yra iš mažų kaimelių, todėl pagrindinių uždavinių tėvai išrinko užmegzti draugystės ryšius, padedančius laisvai bendrauti pažįstamų vaikų grupėje. Vaikai lankantys mūsų gimnaziją ir praleidžiantys joje didžiausią dienos dalį, yra ugdomi įvairiapusiškai, t. y. ugdomi jų ir meniniai gebėjimai ir vaiko tolimesnei veiklai vyresniame amžiuje būtinos socialinė, komunikavimo, pažintinė, sveikatos saugojimo kompetencijos.

Ikimokyklinis ugdymas yra pirmasis organizuoto švietimo laiptelis, todėl parengta programa, orientuota į visuminį vaiko ugdymą, atliepanti bendruomenės poreikius, kur ugdymo metodai parenkami, atsižvelgiant į ugdymo tikslą ir uždavinius, vaikų amžių, gebėjimus ir poreikius. Tėvai ir pedagogai tapo nuolatiniais partneriais, sudarytos sąlygos pedagogams ir kitiems bendruomenės nariams nuolat tobulėti, mokytis, dalyvauti komandiniame darbe.

2. Ikimokyklinio ugdymo principai

Vaikų ugdymą(si) gimnazija organizuoja vadovaujantis šiais principais:

Integralumo

Ikimokykliniame amžiuje sudarome sąlygas vaiko prigimtinių galių sklaidai, fizinei, kognityvinei, emocinei, socialinei jo raidai neteikiant pirmenybės kuriai nors vienai iš jų.

Ugdymo turinys yra vientisas ir neskaidomas, vienodai integruojamos visos ugdymo sritys.

Individualizavimo

Remiamės samprata, kad visi vaikai yra skirtingi: skiriasi pažinimo bei mokymosi tempas ir būdai, poreikiai, gebėjimai, galimybės, patirtis, asmeninės savybės. Kiekvienas vaikas auga ir tobulėja savo tempu ir ritmu. Žinodami ikimokyklinio amžiaus vaikų raidos ypatumus, įvertinę kiekvieno vaiko poreikius ir išgales, numatome realius vaiko ugdymo(si) tikslus, pritaikome ugdymo turinį. Nuolat stebėdami vaiko daromą pažangą, numatome tolesnę ugdymo(si) perspektyvą.

Demokratiškumo

Vaikui suteikiame pasirinkimo laisvę. Vaikas turi galimybę rinktis veiklą pagal savo poreikius, interesus, galimybes, nuotaiką. Susitarimai ir kartu su vaikais kuriamos taisyklės, jų laikymasis ugdo atsakomybės jausmą. Skatiname aktyvų vaiko dalyvavimą įstaigos veikloje: išklausoma nuomonė, palaikoma iniciatyva, suteikiama erdvė jam pasireikšti, stengiamasi įgyvendinti siūlomas idėjas.

Tautiškumo

Padedame augančiam vaikui natūraliai perimti lenkų ir lietuvių kultūros vertybes, papročius, tradicijas, jas puoselėti ir kartu kurti šiuolaikinę savo ir visuomenės tapatybę.

Tęstinumo

Siekiame darnaus vaiko perėjimo nuo ankstyvojo ugdymo šeimoje prie ikimokyklinio ugdymo grupėje, užtikriname nuoseklų ugdymo tęstinumą priešmokyklinėje grupėje. Nuolat siekiame palaikyti glaudų šeimos ir įstaigos pedagogų bendradarbiavimą.

3. Tikslai ir uždaviniai

Tikslas:

Atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, kūrybiškumo, aplinkos ir savo šalies pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Uždaviniai:

Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinant saugią, ugdymąsi skatinančią aplinką, dialogišką sąveiką grindžiamą tikslingą ugdymą ir spontanišką vaiko ugdymą, pasiekti, kad vaikas:

Plėtotų individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, pažintų ir išreikštų save.

Pozityviai bendrautų ir bendradarbiautų su suaugusiais ir vaikais, mokytųsi spręsti kasdienes problemas, atsižvelgti į savo ir kitų ketinimus, veiksmų pasekmes.

Aktyviai dalyvautų ir kūrybiškai išreikštų save šeimos, gimnazijos ir vietos bendruomenės gyvenime.

Mokytųsi pažinti ir veikti: žaistų, keltų klausimus, tyrinėti, rinktųsi veiklos būdus ir priemones, samprotautų apie tai, ko išmoko.

4. Ugdymo turinys, metodai, priemonės

Ugdymo turinys

Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo programa siekiame atliepti ugdytinių poreikius, interesus ir pagal galimybes garantuoti kiekvieno vaiko sėkmę. Įstaigoje vaiko ugdymas nukreiptas į vaiko poreikius: žaisti, kurti, tyrinėti, judėti bei tenkinti individualius vaiko poreikius. Ugdymo turiniu siekiama atskleisti vaikui žinių pasaulį, vystyti jo įvairius gebėjimus bei įgūdžius ir formuoti vertybines nuostatas. Formuojamos vertybės: atsakomybės jausmas, savarankiškumas, gailestis ir atjauta, bendradarbiavimas, drąsa, kantrybė, dora, paslaugumas, humoras, pagarba ir pasitikėjimas, kūrybiškumas. Savo tautos ir šalies kultūros suvokimas taip

pat vertybė, todėl ugdymo turinyje išskiriamos tam tikros svarbios tautoms datos, šventės ir kt. Vaikas veikdamas tai, kas jam įdomu, bendraudamas su bendraamžiais ir suaugusiais, įgyja socialinių, pažintinių, meninių gebėjimų, tampa fiziškai ir emociškai brandesnis, labiau savimi pasitikintis, laisvesnis, kūrybiškesnis, įdomesnis draugams.

Ugdymo turinys modeliuojamas apimant visų vaikui reikalingų kompetencijų ugdymą:

Socialinė kompetencija apima vaikų savęs ir aplinkos suvokimą, savo ir kitų žmonių emocijų, jausmų, elgesio ypatumų pažinimą ir išraišką, savarankiškumo skatinimą, savikontrolės įgūdžių, atjautos, tolerancijos ugdymą, susijusi gyvenimo su socialine aplinka ir gamta jausmo skatinimą, meilės gamtai ugdymą. Socialinis ir emocinis ugdymas organizuojamas kaip procesas, kurio metu ikimokyklinukai įgyja žinių, įgūdžių ir nuostatų šiose srityse: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingumas kitų atžvilgiu. Ikimokykliniame amžiuje vaikas siekia būti pripažintas ir gerbiamas toks, koks jis yra. Vaiko gera savijauta kolektyve (grupėje ar kt. aplinkoje) lemia jo savivoką ir savigarbą, emocijas ir jų raišką, savireguliaciją ir santykius su aplinkiniais žmonėmis. Didelis dėmesys skiriamas doriniam ugdymui - kur gėris ir blogis nėra savaiminiai procesai, bet priklauso nuo vaiko ugdymosi, suvokimo ir saviraiškos.

Socialinė kompetencija ugdoma remiantis LIONS QUEST SEU programa „Laikas kartu“.

Sveikatos saugojimo kompetencija apima vaikų sveikatos saugojimą ir stiprinimą, sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymą, higieną, judėjimo poreikio tenkinimą. Vaikas įgijęs asmens higienos įgūdžių pradmenis tampa mažiau priklausomas nuo suaugusio, savarankiškesnis, pradeda suvokti save ir savo galimybes, labiau pasitiki savimi. Ikimokykliniais metais dėmesys teikiamas sveikatos saugojimo ir fiziniams gebėjimams lavinti, kuomet vaikas geba būti aktyvus, judrus, bet prireikus sukaupia dėmesį, geba jausti ir valdyti savo kūną, eidamas, šliauždamas, ropodamas, lipdamas, šokinėdamas. Vaikas susiformuoja nuostatą, kad būtina daug judėti, būti aktyviam, kad augtų sveikas. Tai garantuoja mažyliui lengvesnį prisitaikymą prie mokymosi mokykloje sąlygų, padeda greičiau adaptuotis naujoje aplinkoje, moko atsipalaiduoti, darbą derinti su poilsiu, stiprinti sveikatą. Vaikui augant ir aktyviai judant, tobulėja viso kūno judesiai. Ikimokyklinis raidos laikotarpis neretai lemia ir tolesnio mažylio mokymo(si) mokykloje sėkmę.

Pažinimo kompetencija apima domėjimąsi viskuo, kas supa vaiką: gamta, jos reiškiniais, žmonėmis jų jausmais, darbu, kūryba, daiktais, technika, įvairia veikla ir pan. Ugdyti vaikų saviraišką, mąstymo pradmenis, skatinti poreikį tyrinėti ir atrasti, keisti, kurti, siekiant užbaigti iki galo pradėtą darbą ar sumanymą. Ikimokykliniame amžiuje aplinkos pažinimas - tai vaiko savęs pažinimas (savo kūno; jausmų ir svajonių pasaulis; savo gebėjimai; ryšiai su kitais žmonėmis), įgytas supratimas apie įvairias pasaulio sritis – artimiausią daiktinę, socialinę ir

kultūrinę namų bei grupės aplinką (daiktus, žmones, jų gyvenimo būdą, kultūros reiškinius, techniką ir technologijas), gimtinę, Tėvynę; gamtą (gyvybę, gamtos objektus ir reiškinius, dangaus kūnus), žemę, jos paviršių, laiko tėkmę. Ypatingas dėmesys skiriamas, kad vaikas tobulintų jau turimus aplinkos pažinimo būdus ir išbandytų naujus. Ikimokykliniame amžiuje pagrindinis vaiko pasaulio pažinimo metodas – žaidimas.

Kalbos ir komunikavimo kompetencija apima kalbėjimo ir bendravimo su vaikais ir suaugusiais skatinimą, aktyviojo ir pasyviojo žodyno turtinimą ugdant pasakojimo įgūdžius ir gebėjimą klausyti, meilės gimtajai kalbai ir lietuvių kalbai ugdymą, vaikų literatūros kūrinių pažinimą. Ši kompetencija – tai pirmiausia gebėjimas suvokti kalbos prasmes ir ją vartoti. Ši komunikacija reiškiasi visose vaiko gyvenimo srityse: atrandant ir pažįstant save ir pasaulį, bendraujant ir būnant greta su kitais, išreiškiant save ir kuriant, suvokiant žmogaus ir gamtos sukurtą grožį, perimant bendrąsias žmogaus vertybes ir pačiam jas kuriant.

Meninė kompetencija apima įvairių meno šakų raiškos priemonių pažinimą, gebėjimo reikšti savo nuotaiką, jausmus, mintis bei santykį su pasauliu įvairiomis meninės raiškos priemonėmis ugdymą, saviraiškos, kūrybiškumo skatinimą, kalendorinių švenčių ir liaudies papročių pažinimą. Vaikams sudaromos galimybės išgyventi laisvos idėjų ir jausmų saviraiškos džiaugsmą, pažinti, tyrinėti ir pajusti įvairius meninės raiškos būdus, džiaugtis gamtos bei žmogaus kūriniais. Ugdydami ikimokyklinio amžiaus vaiką, siekiame sudominti kūrybos procesu, o ne rezultatu.

Ugdymo metodai parenkami taip, kad atitiktų vaikų amžių ir galimybes, individualius ugdymo(si) poreikius. Planuojant ugdomąją veiklą, pedagogai kūrybingai naudojami gimnazijoje sukaupta metodine medžiaga ir įvairiomis priemonėmis.

Pagrindinis ugdymo metodas – **žaidimas**. Žaidžiant ugdomi visi vaikų gebėjimai. Jis skatina vaikų pozityvias emocijas, padeda formuoti kalbiniam ir socialiniam įgūdžiams, natūraliai sukoncentruoja dėmesį į ugdomąją veiklą.

Vaizdinis metodas – demonstravimas, stebėjimas – nukreiptas į vaizdinių formavimą apie vaikus supančią aplinką, jos reiškinius.

Praktinis metodas – vaikų darbai, praktinė veikla, tyrinėjimai, stebėjimai, eksperimentavimai.

Žodinis metodas – pokalbis, pasakojimas, aptarimas, diskusija – suteikia galimybę perduoti ar gauti informaciją, natūraliai bendrauti.

Kūrybinis metodas – sudarantis sąlygas vaikams kelti ir įgyvendinti savo idėjas.

Eksperimentinis metodas - tai ugdymas atrandant. Jis leidžia ugdytiniams jaustis saugiai, padeda geriau suprasti ir kontroliuoti kintančias aplinkybes, tenkina lankstumo besimainančiame pasaulyje reikmes.

Pažintinės – edukacinės ekskursijos, išvykos – padeda pažinti ir suprasti supančią aplinką.

Sportinės veiklos metodai – estafetės, varžybos, komandiniai žaidimai, fiziniai pratimai.

IKT taikymas - vaizdo medžiagos stebėjimas ir analizavimas multimedijos pagalba, kompiuteriniai žaidimai.

Organizuojant ugdymo procesą taikomi aktyvūs **netradiciniai ugdymo(si) metodai** – viktorinos, konkursai – žinių patikrinimas su įvairiausiom pertraukėlėmis; **situacinis – spontaniškasis ugdymo metodas** – ugdymui panaudojamos netikėtai susidariusios situacijos ir kt.

Ugdymo priemonės.

Gimnazijos ugdomoji aplinka aprūpinta įvairiomis priemonėmis, skatinančiomis vaiko aktyvumą, norą pažinti, stebėti, kurti, tyrinėti, ieškoti, atrasti, bendrauti ir bendradarbiauti. Erdvės vaikų veiklai ir priemonės išdėstytos orientuojantis į tematiką, vaikų interesus, žadina savaiminį veiklos pasirinkimą bei perėjimą nuo vienos veiklos rūšies prie kitos. Ugdymo(si) priemonės - tikslingos, veiksmingos, ekologiškos, įvairios ir keičiamos pagal galimybę.

Gimnazijoje yra šios ugdymo(si) priemonės: vaizdinės ugdymo (si) priemonės (žemėlapiai, plakatai, tautinio, religinio, gamtosauginio, meninio turinio atributika ir kt.); priemonės pažintinei veiklai (žmonių buities, profesijų atributai, žaislai, transporto priemonės, įrankių rinkiniai, eismo ženklai, gyvūnų, paukščių figūrėlės ir kt.); kalbos ugdymui (enciklopedijos, paveikslai, žurnalai, vaikiškos knygelės, pratybos, pasakų įrašai ir kt.); žaidimų ir kūrybos priemonės bei medžiagos - žaidimai ir žaislai socialinių įgūdžių raidai (siužetiniai, konstrukciniai, techniniai žaislai ir kt.); priemonės meniniam ugdymui (tapymui, lipdymui, muzikavimui, vaidybai ir kt.), judesiui (kamuoliai, šokdynės, lankai, sportinis inventorių ir kt.); įranga (magnetinės lentos, kamštinės lentos, kilimėliai (kompiuteriniai didaktiniai žaidimai, metodinė medžiaga, informacinės ir vaizdinės priemonės).

Visos priemonės, žaislai, knygos ir kiti išdėstyti taip, kad vaikams būtų prieinami, skatintų smalsumą, norą žaisti, veikti, ieškoti, tirti, atrasti, pažinti.

5. Ugdymo pasiekimai ir jų vertinimas

Svarbiausias vaiko pažangos pasiekimų vertinimo tikslas – padėti vaikui sėkmingai ugdytis, bręsti kaip asmenybei, kaupti informaciją apie kiekvieną pasiekimą ir daroma pažangą, kad būtų galima koreguoti ugdymo procesą, priimti pagrįstus sprendimus, sudaryti galimybę tėvams tapti lygiaverčiais vertinimo partneriais, be to, gauti grįžtamosios informacijos, kuri padėtų įvertinti auklėtinių bei ikimokyklinės grupės darbo sėkmę.

Vertinimas bendradarbiaujant - auklėtoja planuoja individualius susitikimus su tėvais jiems patogių laiku ir aptaria vaiko pažangą, gebėjimus. Taip pat ji vykdo švietėjišką veiklą, išsiaiškina tėvų požiūrį į vaiko pasiekimų vertinimą.

Vertinant vaiką naudojami šie **metodai**:

1. Stebėjimas.
2. Pokalbis su vaiku.
3. Pokalbiai su tėvais.

Stebėdama vaiką, auklėtoja išsiaiškina, koks yra vaiko kalbos, socialinis, emocinis, pažintinis išsivystymas, išsiaiškina, ką jis labiausiai mėgsta veikti, kokius žaidimus žaidžia, kas jam kelia baimę, kas nepatinka, kokia dažniausiai būna jo nuotaika, kaip jis bendrauja su bendraamžiais ir suaugusiais. Be to, kas būdinga jo raidai ir pasaulio pažinimo būdai, kokie jo pomėgiai, poreikiai, elgesio ypatumai, ar moka klausytis, ar girdi kas jam sakoma. Pokalbis su vaiku padės išsiaiškinti, ar jis domisi parinktą temą, vaikas gali padėti mokytojui įvertinti savo darbą.

Iš pradžių vaiką pažinti padeda gauta informaciją iš tėvų ar globėjų, t.y. pokalbis su tėvais, iš kurio turėtų paaiškėti, ar vaikas turi individualių įpročių, kaip jis augo ir vystėsi, kokia jo sveikata, charakteris, elgsena, kokios emocijos jį dažniausiai valdo, kokios paramos jam reikia, kokie jo tėvų lūkesčiai. Pokalbis su tėvais padės mokytojui vertinant vaiką mokslo metų pradžioje, atkreipti auklėtojos dėmesį, koks jis gali būti ne gimnazijos aplinkoje.

Vaiką pažinti padės jo darbo analizė (ar iš jų matyti vaiko augimas), jo mintys, frazės (kas jam patinka piešinyje, darbelyje, ką jis žino, vieną ar kitą daiktą, įvykį ar pan.)

Auklėtoja spalio pirmą savaitę ir gegužės pirmą savaitę vertina vaiko pasiekimus (1 priedas). Šis dokumentas nėra viešas, juo gali naudotis tik auklėtoja ir tėvai.

6. Naudoti šaltiniai ir literatūra

- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerija „Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinės rekomendacijos“ 2015
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymas „Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašas“ (galiojanti redakcija)
- Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymas
- Vaiko gerovės koncepcija.
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas, Švietimo aprūpinimo centras, 2014.
- Metodinės rekomendacijos ikimokyklinio ugdymo programai rengti. 2006, Vilnius, Švietimo Aprūpinimo Centras
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų kūrybiškumo ugdymas. 2007, Vašingtonas; Presvika

- Jūsų vaikas – ikimokyklinukas. Švietimo aprūpinimo centras, 2015. Internetinė prieiga:
<https://sodas.ugdome.lt/metodiniai-dokumentai/perziura/3251>

Vaiko pasiekimų vertinimo lapas

1. Vardas, pavardė _____
2. Gimimo data _____
3. Adresas, telefonas _____
4. Vaiko stipriosios pusės

5. Vystymosi ypatumai ir problemos

1. Socialinė kompetencija

2. Sveikatos kompetencija

3. Pažinimo kompetencija

4. Komunikavimo kompetencija

5. Meninė kompetencija

Auklėtoja: _____

V. Pavardė ,parašas

Tėvai (globėjai: _____

V. Pavardė ,parašas