

ŠALČININKŲ R. DIEVENIŠKIŲ ADOMO MICKEVIČIAUS GIMNAZIJOS 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I. BENDRA INFORMACIJA APIE MOKYKLĄ

1.1. Metinio veiklos plano įgyvendinimas.

Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazijos 2019 metų veiklos tikslai: užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą; teikti mokymosi pagalbą; mokytojų bendradarbiavimas, siekiant pagerinti mokinių ugdymosi rezultatus; pozityvių vertybių ugdymas.

Įgyvendinant pirmą tikslą, buvo atliktas tyrimas „Mokytojų veiklos efektyvumas, siekiant pagerinti mokinių pasiekimus“. Buvo tiriama, kaip mokytojai ugdo mokinių rašymo, skaitymo ir teksto suvokimo gebėjimus, ar mokinių pasiekimai vertinami pagal aiškius vertinimo kriterijus, ar naudojamas grįžtamasis ryšys, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos. Tyrimo išvados buvo naudojamos mokytojų bendradarbiavimo plano, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, sudarymui. Tęsiama mokytojų veikla, taikant mokinių individualios pažangos matavimo sistemą: kiekvienam mokiniui sukurti dalykų individualios pažangos aplankai, kurie panaudojami individualiai mokinio pažangai reflektuoti, mokymosi pagalbai teikti.

Antram tikslui pasiekti metodinėse grupėse planuojamos ir vykdomos veiklos pedagoginiam bendradarbiavimui: metodiniai užsiėmimai, seminarai, posėdžiai, susirinkimai. Grupės nariai planuoja dalijimosi patirtimi veiklą ir atsiskaito už realiai vykdytą veiklą metodinės grupės nariams ir kuruojančiam vadovui.

Įgyvendinant trečią tikslą, gimnazijoje sudarytos sąlygos kiekvienam mokiniui dalyvauti socialinių emocinių kompetencijų ugdymo ilgalaikėje prevencinėje programoje, gimnazijoje vykdomi sveikatos stiprinimo ir sveikos gyvensenos propagavimo renginiai, veiklos, skatinančios draugiškumą, toleranciją ir pagarbą vieni kitiems. Informacija apie renginius ir veiklas viešinama gimnazijos internetiniame puslapyje.

1.2. Veiklos kokybės įsivertinimas.

2018-2019 m. m. gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimui buvo pasirinkti 4 srities „Lyderystė ir vadyba“ rodikliai: 4.1.2. rodiklis „Lyderystė“ ir 4.2.1. rodiklis „Veikimas kartu“. Darbo grupė, remdamasi mokinių, tėvų ir mokytojų apklausų duomenimis, išskyrė stipriuosius gimnazijos veiklos aspektus „Lyderystė mokymuisi“ ir „Įsipareigojimas susitarimams“.

Apklausų rezultatai rodo, kad gimnazijos lyderių veikla telkia gimnazijos bendruomenę pokyčiams, inovacijoms ugdymo srityje, lyderiai palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją ir tobulėjimą. Gimnazijos vadovai imasi tiesioginių veiksmų strategijai ir veiklos programoms įgyvendinti, kasdieniu elgesiu demonstruoja sutartas gimnazijos vertybes ir socialinius emocinius gebėjimus. Mokytojai pasitiki gimnazijos formaliais lyderiais kaip partneriais, pagalbininkais ir patarėjais.

Įsivertinimo metu išryškėjo silpni gimnazijos veiklos aspektai: „Bendradarbiavimo kultūra“ ir „Kolegialus mokymasis“. Dalis respondentų teigia, kad metodinėse grupėse nenumatytas pastovus laikas, skirtas mokytojų bendradarbiavimui, grupių nariai ne visada laikosi bendrų susitarimų.

1.3. Vadybinės veiklos pasiekimai, įsimintini sėkmės pavyzdžiai.

2019 m. vasario mėnesį buvo organizuota atnaujintos sporto salės atidarymo šventė. Kovą-spalį gimnazija dalyvavo Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centro finansuojamo projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas“ LIONS QUEST mokymuose - gimnazinių klasių mokiniams skirtoje programoje „Raktai į sėkmę“. Mokymuose dalyvavo 80 proc. gimnazijos mokytojų, dirbančių gimnazinėse klasėse. Nuo 2019 metų rugsėjo mėnesio gimnazijoje įgyvendinama ši programa. Klasių vadovų teigimu, auga mokinių pasitikėjimo savimi jausmas, mokiniai noriai bendradarbiauja.

Gimnazija buvo apdovanota 2019 metų Lietuvos lenkų mokyklų mokytojų draugijos „Macierz Szkolna“ organizuojamame konkurse „Geriausia mokykla - geriausias mokytojas“.

1.4. Darbuotojai:

Eil. Nr.		2019 m. gruodžio 31 d.
1.	Bendras darbuotojų skaičius	39
2.	Pedagoginių darbuotojų skaičius:	25
	vadovai	2
	mokytojai (pagrindinės pareigos)	22
	mokytojai (nepagrindinės pareigos)	-
	pagalbos mokiniui specialistai (psichologas, soc. pedagogas, spec. pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjas, bibliotekininkas ir t. t.)	1
3.	Atestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius:	25
	turinčių eksperto kvalifikacinę kategoriją	-
	turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją	2
	turinčių vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją	18
	turinčių mokytojo kvalifikacinę kategoriją	5
4.	Neatestuotų pedagoginių darbuotojų skaičius	-

II. MOKINIAI (VAIKAI)

2.1. Mokinių skaičius:

Praėjusieji ir ataskaitiniai metai (09-01)	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupės vaikai	1–4 kl.	5–8 kl.	9–10 kl.	11–12 kl.	Iš viso	Iš jų specialiųjų ugdymosi poreikių turintys mokiniai
2018 m.	15	33	26	15	14	103	7
2019 m.	10	31	27	13	12	93	4

2.2. Mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių:

Skaičius mokykloje	Proc. nuo mokinių skaičiaus			
Labai didelių poreikių - Didelių poreikių – 2 Vidutinių poreikių – 2 Nedidelių poreikių – Iš viso - 4	Labai didelių poreikių	Didelių poreikių	Vidutinių poreikių	Nedidelių poreikių
	-	2	2	-

2.3. Mokiniai, palikti kartoti ugdymo programos kursą:

Skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
-	-

2.4. Mokiniai, gaunantieji nemokamą maitinimą:

Mokinių skaičius	Proc. nuo mokinių skaičiaus
54	58

2.5. Neformalusis vaikų švietimas:

Lankančiųjų mokinių skaičius	Mokykloje proc. nuo mokinių skaičiaus	Už mokyklos ribų proc. nuo mokinių skaičiaus
55	62,5	6,8

2.6. Olimpiados, konkursai ir kiti renginiai:

Rajono		Regiono		Šalies		Tarptautiniai	
Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius	Dalyvavusių mokinių skaičius	Prizininkų/laureatų skaičius
98	-	7	-	14	-	23	-

2.7. Projektai:

	Rajono	Šalies	Tarptautiniai
Vykdytų projektų skaičius	1	2	-
Dalyvavusių mokinių skaičius	33	91	-
Proc. nuo bendro mokinių skaičiaus	35,5	88,4	-
Pritraukta lėšų	1000,0	1253,19	-

III. INFORMACIJA APIE MOKINIŲ REZULTATUS

3.1. Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 2018-2019 m. m. rezultatai ir analizė:

Klasė, mokinių skaičius	Testo pavadinimas	Mokinių proc. pasiekusių			
		Aukštesnįjį lygį	Pagrindinį lygį	Patenkinamą lygį	Nepasiekė patenkinamo lygio
2 klasė 9 mokiniai	Skaitymo	12,5	37,5	50	0
	Rašymo	33,3	55,6	11,1	0
	Matematika	37,5	25	37,5	0
4 klasė 9 mokiniai	Skaitymo	0	11,1	77,8	11,1
	Rašymo	12,5	37,5	50	0
	Matematikos	0	50	12,5	37,5
	Pasaulio pažinimo	12,5	50	37,5	0
6 klasė 3 mokiniai	Skaitymo	0	50	50	0
	Rašymo	0	0	0	100
	Matematikos	0	33,3	66,7	0
8 klasė 8 mokiniai	Skaitymo	0	0	0	0
	Rašymo	0	0	0	0
	Matematikos	12,5	50	37,5	0
	Gamtos mokslų	0	37,5	25	37,5

Geriausi rezultatai pagal kognityvinių gebėjimų grupes: žinios ir supratimas, silpniausi - aukštesnieji mąstymo gebėjimai (matematika), žinių taikymas (skaitymas).

Mokytojai išanalizavo mokinių NMPP rezultatus, aptarė juos metodinėse grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje susitarta dėl išipareigojimų visų dalykų mokytojams:

1. Pamokose gerinti mokinių teksto suvokimo įgūdžius: siekti, kad kiekvienas mokinys dėmesingai ir ramiai skaitytų tekstą, užduotį, suprastų, ką reikia atlikti, pats surastų informaciją, interpretuotų ir darytų išvadą.
2. Pamokų metu pratinti mokinius taikyti turimas žinias, matematikos pamokose spręsti daugiau tekstinių uždavinių, ugdyti mokinių aukštesnio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimus.

3.1.2. Kokių priemonių imtasi rezultatams gerinti.

2019-2020 m. m. ugdymo plane yra skirtos ilgalaikės matematikos konsultacijos 5 klasės mokiniams (1 savaitinė pamoka), 7 klasės mokiniams sudarytos konsultacijos lenkų kalbos tekstų kūrimo

gebėjimams ugdyti (1 savaitinė pamoka). 8 klasės mokinių testavimas vyko lietuvių kalba, dėl to mokinių rezultatai buvo prastesni. Sutarta, kad Ię klaseje dirbantys mokytojai per istorijos, biologijos, geografijos, chemijos ir matematikos pamokas didesnę dėmesį atkreips į pagrindinių sąvokų, terminų, pavadinimų mokiniams pateikimą lietuvių kalba.

3.2. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (PUPP) 2018-2019 m. m. rezultatai ir analizė:

Mokinių skaičius	Pasiekimų patikrinimas	Mokinių proc. pasiekusių			
		Aukštesnįjį lygį	Pagrindinį lygį	Patenkinamą lygį	Nepasiekė patenkinamo lygio
10	Lietuvių kalba ir literatūra	10	20	40	30
	Gimtoji kalba (lenkų)	10	20	30	40
	Matematika	-	10	40	50

PUPP rezultatus įtakojo mokinių gebėjimai ir motyvacija. Silpniausi rezultatai - matematikos. Mokytojų tarybos posėdyje susitarta pratinti mokinius taikyti turimas žinias, matematikos pamokose spręsti daugiau tekstinių uždavinių, ugdyti mokinių aukštesnio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimus, diferencijuoti užduotis, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus, taikyti mokymo metodus, kurie skatina mokinių motyvaciją.

3.2.1. Tolimesnė dešimtokų veikla:

50 proc. mokinių tęsia mokymąsi gimnazijoje, kita dalis mokinių mokosi Dieveniškų technologijų ir verslo mokykloje.

3.3. Brandos egzaminų 2018-2019 m. m. rezultatai ir analizė:

Dalykas	Egzamino tipas	Laikė proc.	Neišlaikė proc.	Įvertinimas balais			
				16-35	36-85	86-99	100
Lietuvių kalba ir literatūra	Mokyklinis	5	-				
	Valstybinis	2	-	2			
Užsienio kalba (anglų)	Valstybinis	-					
Užsienio kalba (rusų)	Valstybinis	7	-	2	3	1	2
Užsienio kalba (vokiečių)	Valstybinis	3	1	1	1		
Gimtoji kalba	Mokyklinis	7	-				
Chemija	Valstybinis	-					
Informacinės technologijos	Valstybinis	-					
Biologija	Valstybinis	3		3			
Fizika	Valstybinis	-					
Matematika	Valstybinis	4	4				
Istorija	Valstybinis	-					
Geografija	Valstybinis	-					

Geriausi BE rezultatai – užsienio (rusų) kalbos, blogiausi- matematikos. Mokytojų tarybos posėdyje susitarta pratinti mokinius taikyti turimas žinias, matematikos pamokose spręsti daugiau tekstinių uždavinių, ugdyti mokinių aukštesnio mąstymo ir problemų sprendimo gebėjimus.

3.3.1. Tolimesnė abiturientų veikla:

43 proc. abiturientų įstojo į Valstybinę aukštąją profesinę mokyklą Suvalkuose (Lenkija), 14 proc. įstojo į Vilniaus kolegiją, 43 proc. mokosi profesinėse mokyklose.

IV. PEDAGOGŲ KVALIFIKACIJOS TOBULINIMAS

4.1. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai.

2019 m. pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai susiję su gimnazijos veiklos tikslais, siekiant užtikrinti kiekvieno mokinio individualią pažangą, teikiant mokymosi pagalbą.

Visiems gimnazijos mokytojams buvo organizuoti seminarai: „Z kartos ugdymo strategijos“ bei „Kaip dirbti su specialiuųjų poreikių turinčiais vaikais?“. Skirtingų dalykų mokytojai dalyvauja seminaruose, kuriuose tobulina dalykines kompetencijas. Gautos didaktinės rekomendacijos leidžia efektyviau išdėstyti dėstomų dalykų mokomąją medžiagą, taikyti efektyvesnius darbo metodus. Metodinėse grupėse mokytojai dalijasi naujomis žiniomis, įgytais gebėjimais, tariausi, kaip galima tobulinti pamokos kokybę, siekiant mokinių mokymosi sėkmės.

4.2. Atestuoti mokslo metais vyr. mokytojo, metodininko, eksperto kategorijai.

2019 metais mokytojų atestacija nevyko (nebuvo prašymų).

4.3. Pedagoginės veiklos pasiekimai (mokytojų dalyvavimas šalies ir užsienio projektuose, publikuoti leidiniai, vesti seminarai, patirties sklaida ir kt.).

Mokytojai dalijosi patirtimi gimnazijos metodinėse grupėse.

V. FINANSAVIMAS

Metai	Mokymo lėšos (tūkst. Eur)	Savivaldybės lėšos (tūkst. Eur)	Mokinių pavėžėjimas (tūkst. Eur)	Socialinė parama mokiniams (nemokamas maitinimas) (tūkst. Eur)	Administravimo išlaidos (tūkst. Eur)	Įstaigos teikiamų paslaugų programa (tūkst. Eur)	Patalpų nuoma (tūkst. Eur)
2019	309,0	172,5	9,8	21,2	2,2	0,4	0,2

VI. PROBLEMAS IR JŲ SPRENDIMO BŪDAI

Problema:

Prastėja mokinių pasiekimai.

Sprendimo būdai:

Siekti glaudesnio mokytojų bendradarbiavimo įgyvendinant ugdymo turinį.

Laiku teikti kiekvienam mokiniui grįžtamąjį ryšį.

Tobulinti mokytojų kvalifikaciją.

Gimnazijos direktorė

Danuta Anichovskaja