

**STRATEGINIS PLANAS
2021-2023 METAMS****I. ĮVADAS**

Šalčininkų r. Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir tikslingai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti tinkamus gimnazijos veiklos prioritetus, numatyti bei planuoti gimnazijos kaitos pokyčius.

Rengdama strateginį 2021–2023 m. planą Šalčininkų r. Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazija vadovavosi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;
- Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija;
- Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“;
- Šalčininkų rajono savivaldybės 2016-2022 strateginiu planu;
- Geros mokyklos koncepcija;
- Gimnazijos nuostatomis, gimnazijos veiklos įsivertinimo rezultatais bei rekomendacijomis veiklai tobulinti siekiant aukštesnės veiklos kokybės.

Gimnazijos 2021–2023 metų strateginis planas yra 2018–2020 metų gimnazijos strategijos tęsinys. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų. Atsižvelgta į gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus bei turimus išteklius.

Šalčininkų r. Dieveniškų Adomo Mickevičiaus gimnazijos 2021 – 2023 metų strateginį planą rengė darbo grupė (direktoriaus 2020 m. spalio 7 d. įsakymas Nr. VI-200).

II. GIMNAZIJOS IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ***Politiniai – teisiniai veiksniai***

Gimnazija savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, švietimo ir mokslo ministro įsakymais, Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos sprendimais, įsakymais bei kitais teisės aktais.

Socialiniai veiksniai

Mokinių skaičius gimnazijoje nuolat mažėja: nuo 2018-09-01 iki 2020-10-01 sumažėjo 16,5 proc. - nuo 103 mokinių iki 86 mokinių. Išlieka ekonominė ir kultūrinė diferenciacija, nemažėja socialinės rizikos šeimų skaičius, dalis mokinių gyvena nepilnose šeimose, gimnazijoje didėja specialiųjų poreikių ir rizikos mokinių skaičius. 73,5 proc. gimnazijoje besimokančių mokinių gauna nemokamą maitinimą. Tai rodo, jog didesnė šeimų dalis yra menkai materialiai apsirūpinusi. Į gimnaziją pavežama 80,0 proc. mokinių (atstumai nuo gimnazijos iki gyvenamųjų vietų siekia iki 12 km). Gimnazija turi geltoną autobusiuką, dar gimnazijai priskirti du Šalčininkų autobuso parko autobusai. Kartu pavežami Dieveniškų „Ryto“

gimnazijos mokiniai. Gimnazija dalyvauja programoje „Pienas nemokamai“ ir „Vaisiai vaikams“.

Ekonominiai veiksniai

Švietimo finansavimo didinimas yra numatytas Seimo patvirtintoje Valstybinėje švietimo 2013-2022 metų strategijoje. Valstybinėje švietimo strategijoje numatyta didėjanti BVP dalis, skiriama švietimui, bus sudarytos sąlygos gerinti gimnazijos edukacines aplinkas: didesnė galimybė aprūpinti šiuolaikinėmis mokymo priemonėmis specialiujų poreikių turinčius mokinius.

Gimnazijos veikla finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir klasės krepšelio lėšų. Papildomos lėšos gaunamos iš projektams skiriamų lėšų, rėmėjų ir 2 proc. gyventojų paramos mokesčio.

Technologiniai veiksniai

Augantis visuomenės kompiuterinis raštingumas skatina kryptingą mokytojų kompiuterinio raštingumo lygio kėlimą. Informacinės komunikacinės technologijos vis labiau veikia gimnazijos ugdymo(si) metodus, daro įtaką ne tik ugdymo turiniui, bet ir visam ugdymo procesui. Informacinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas gerina švietimo kokybę, leidžia teikti vis daugiau elektroninių paslaugų, kompiuterizuoti darbo vietas, užtikrina geresnę bendravimą, bendradarbiavimą, padeda tobulinti švietimo valdymą, dalyvauti įvairiuose projektuose.

Gimnazijoje visose patalpose veikia internetas. Naudojamosi elektroninio pašto paslaugomis, mokinių ir mokytojų duomenų bazėmis, NEC sistema KELTAS, švietimo valdymo informacinė sistema ŠVIS ir IQESonline sistema, el. dienynu „Mano dienynas“. Banko pavedimai, vietiniai ir tarpiniai mokėjimai bei kitos operacijos atliekamos naudojant bankų interneto sistemas. Mokiniais, jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinios apie gimnazijos veiklą skelbiamos interneto tinklapyje www.dieveniskes.salcininkai.lm.lt.

III. GIMNAZIJOS VIDINĖS APLINKOS ANALIZĖ

Mokykla įkurta 1928 m. 2008 m. mokyklai sugražintas Adomo Mickevičiaus vardas. 2015 m. liepos 2 d. Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro įsakymu Nr. V-703 mokykloje akredituota vidurinio ugdymo programa.

Įstaigos tipas - gimnazija, mokymo kalba – lenkų. Gimnazijos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Šalčininkų rajono savivaldybės taryba. Gimnazijoje mokosi Dieveniškų seniūnijoje gyvenantys vaikai.

Gimnazijoje vykdomas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis ir vidurinis, neformalus ugdymas. Ugdymas grindžiamas humaniško, lygių galimybių principu, bendražmogiškais vertybėmis, prasmingomis veiklomis, skatinančiomis bendruomenės narių kūrybiškumą ir pilietiškumą. Gimnazija užtikrina bendruomenės narių saugumą, yra atvira, besimokanti organizacija.

Gimnazija turi savo atributiką: vėliavą, emblemą, himną.

Nuo 2020 m. spalio 1 d. gimnazijoje mokosi 86 mokiniai, iš jų 7- specialiųjų poreikių, suformuoti 10 klasių komplektai. Jungiamos 1-2 klasės, 7-8 klasės, vidurinis ugdymas vykdomas kartu su Dieveniškų „Ryto“ gimnazija.

Gimnazijos vadovų komandą sudaro direktorius, pavaduotojas ugdymui ir pavaduotojas ūkio reikalams. Gimnazijoje dirba būtiną išsilavinimą turintys mokytojai, iš jų: turinčių mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją – 2; vyresniojo mokytojo – 12, mokytojo – 5; švietimo pagalbos specialistų komanda: socialinė pedagogė, mokytojo padėjėja;

bibliotekininkė. Sveikatos priežiūra gimnazijoje rūpinasi visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Gimnazijai nepavyksta įdarbinti logopedo ir psichologo.

Mokytojų kaita maža, bet dalis mokytojų šiuo metu dirba keliose mokyklose. Dauguma mokytojų turi didelę pedagoginio darbo patirtį: pedagoginio darbo stažas yra daugiau nei 15 metų. Gimnazijoje dirba ir jauni pedagogai.

Gimnazijoje veikia Gimnazijos taryba, Mokytojų taryba, Mokinių taryba, Metodinės grupės. Savivaldos institucijų veikla planuojama, veiklos tikslai siejami su strateginiais gimnazijos tikslais ir uždaviniais. Gimnazijoje yra susitarta dėl planavimo struktūros ir planavimo formų. Planavimo struktūrą sudaro gimnazijos strateginis planas, metinės veiklos planas, ugdymo planas, mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos planai, neformalaus ugdymo planai, Metodinių grupių veiklos planai, Vaiko gerovės komisijos planas, bibliotekos veiklos planas, švietimo pagalbos specialistų veiklos planai. Strateginiam planui, ugdymo planui, metiniam veiklos planui sukurti sudaromos darbo grupės.

Įsivertindama veiklą, gimnazija vadovaujasi 2016 metais patvirtinta metodika, Geros mokyklos koncepcijos nuostatomis, IQES internetine platforma pasinaudojama apklausoms atlikti. Įsivertinimo rezultatai aptariami, pristatomi gimnazijos bendruomenei. Pasirinkti tobulinti rodikliai įtraukiami į gimnazijos veiklos planą, numatant vykdymo priemones.

Pagalbą mokiniams teikia klasės vadovai, socialinė pedagogė. Siekiant gerinti šeimos ir gimnazijos bendravimą ir bendradarbiavimą, organizuojamos tėvų dienos, kai tėvai gali susitikti ir individualiai aptarti savo vaikų ugdymą ne tik su klasių vadovais, bet ir su dalykų mokytojais bei susitarti dėl kylančių problemų sprendimo. Gimnazijoje organizuojami tradiciniai gimnazijos renginiai, kuriuose dalyvauja visa gimnazijos bendruomenė.

Per pastaruosius metus žymiai pasikeitė gimnazijos aplinka, suremontuoti visi gimnazijos kabinetai ir koridoriai. Gimnazija turi Higienos pasą bendrojo lavinimo mokyklų ugdymo veiklai ir ikimokyklinio ugdymo veiklai organizuoti.

Gimnazija turi biblioteką, įrengti informacinių technologijų, fizikos ir matematikos, chemijos, istorijos ir geografijos, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, lenkų kalbos, biologijos, technologijų ir dailės, muzikos, tikybos, priešmokyklinio ugdymo, 4 pradinių klasių kabinetai. Visi kabinetai aprūpinti projektoriais, kompiuteriais, spausdintuvais. Visi kompiuteriai turi internetinį ryšį. Ugdymo procese naudojamos 5 interaktyvios lentos. Informacija apie gimnazijos veiklą teikiama gimnazijos tinklalapyje.

Modernizuojant ugdymo procesą ir gerinant materialinę bazę, įgytos naujos mokymosi priemonės, vadovėliai, programinė grožinė literatūra lietuvių ir lenkų kalbomis. Trūksta mokymo priemonių specialiųjų poreikių turintiems mokiniams.

IV. GIMNAZIJS STRATEGINIO PLANO 2018-2020 METAMS ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

2018-2020 metų gimnazijos strateginiame plane buvo numatyti prioritetai:

1. siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, skatinti kiekvieno mokinio asmeninę ūgtį;
2. formuoti veiklią, saugią, draugišką, besimokančią ir bendradarbiaujančią gimnazijos bendruomenę.

Įgyvendinant pirmąjį tikslą, buvo siekiama užtikrinti kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimą, teikti mokymosi ir švietimo pagalbą, buvo organizuojamos integracinės pamokos, pamokos kitoje aplinkoje, naudojamos IKT priemonės, visi gimnazijos mokytojai tobulino pedagogines ir dalykines kompetencijas, dalyvavo seminaruose. Įgytas kompetencijas mokytojai naudojo pamokose bei kitoje veikloje su mokiniais. Atlikus gimnazijos

veikos kokybės įsivertinimą, pasiekti mokytojų susitarimai dėl bendrai naudojamų metodų ir būdų skaitymo ir rašymo gebėjimams, kūrybiškumui ugdyti pamokų metu. Gimnazijoje taikoma mokinių individualios pažangos matavimo sistema: kiekvienam mokiniui sukurti dalykų individualios pažangos aplankai, kurie panaudojami individualiai mokinio pažangai reflektuoti. Kiekvienas klasės vadovas organizuoja individualius susitikimus su mokinių tėvais. Pagrindinis susitikimų uždavinys - mokinio individualios pažangos analizė. Taikomos priemonės padeda gerinti situaciją: mokiniai pratinasi reflektuoti savo pasiekimus, daro išvadas, kaip jų konkreti veikla lemia jų pasiekimus. Ruošiantis, esant reikalui, organizuoti nuotolinį mokymą, gimnazija pasirinko Microsoft virtualiąją mokymosi aplinką gimnazijos mokytojams buvo praversti „Microsoft Office 365 ir Microsoft Teams mokymai“, įvykdyti virtualios aplinkos paruošimo ir įdiegimo darbai.

Įgyvendinant antrą strateginį tikslą, kiekvienoje metodinėje grupėje susitarta dėl mokytojų bendradarbiavimo, pasidalijimo patirtimi organizavimo ir vykdymo. Visi grupės nariai planuoja pasidalijimo patirtimi veiklą ir atsiskaito už realiai vykdytą veiklą metodinės grupės nariams. Buvo organizuotos metodinės dienos. Mokytojai remdamiesi savo pamokų pavyzdžiais (įskaitant ir pamokas, vykusias kitoje aplinkoje), mokinių pažangos ir pasiekimų analize, dalijosi patirtimi, mokymosi medžiaga su kolegomis. Ugdant mokinių vertybines nuostatas ir bendrąsias kompetencijas, gimnazijoje vykdomas socialinių emocinių kompetencijų ugdymas, prevencijos, sveikatingumo, karjeros planavimo veiklos. Kiekvienas mokinys dalyvauja socialinių emocinių kompetencijų ugdančioje ilgalaikėje prevencinėje programoje. Nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. vykdomas programų „Laikas kartu“ ir „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, 1-8 klasių mokiniams. Nuo 2019 m. gimnazijos mokytojai dalyvavo LIONS QUEST mokymuose gimnazinių klasių mokiniams skirtoje programoje „Raktai į sėkmę“. Nuo 2019 metų rugsėjo 1 d. gimnazijoje įgyvendinama ši programa. Klasių vadovų teigimu, auga mokinių pasitikėjimo savimi jausmas, mokiniai noriai bendradarbiauja, vykdo projektus.

V. GIMNAZIJOS SSGG ANALIZĖ

Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<ol style="list-style-type: none"> Gimnazijoje dirba patyrę ir kvalifikuoti mokytojai. Tenkinami mokinių ugdymosi poreikiai (neformalus ugdymas, darbas su sunkumų turinčiais mokiniais, mokytojų konsultacijos, mokytojo padėjėjo pagalba). Demokratiškai priimami sprendimai gimnazijos veiklos klausimais. Gimnazija turi Higienos pasą bendrojo lavinimo ir ikimokyklinio ugdymo veiklai organizuoti. Nuolat kuriama jauki gimnazijos aplinka, įrengta universali sporto aikštelė, atnaujinta gimnazijos sporto salė, gimnazijos pastatas renovuotas. Racionaliai naudojami finansiniai ištekliai, sukaupta gera materialinė bazė, visos mokytojų darbo vietos yra kompiuterizuotos, yra prieiga prie interneto, sukauptos planšetinių kompiuterių atsargos, kuriuos, reikalui esant, galima panaudoti nuotoliniam mokymui. Gimnazijai skirtas geltonasis autobusas, užtikrintas mokinių pavėžėjimas. 	<ol style="list-style-type: none"> Nepakankama dalies mokinių mokymosi motyvacija, atsakomybės ir savarankiškumo stoka. Silpni gimnazijos Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimų, PUPP rezultatai. Nepakankamai efektyvus bendradarbiavimas su tėvais. Sunkiai sprendžiamos mokinių elgesio problemos. Nepakankamos mokytojų darbo su specialiuju poreikiu mokiniais kompetencijos, didelės asmeninės mokytojų sąnaudos mokymo medžiagai darbui su specialiuju poreikiu mokiniais parengti. Trūksta švietimo pagalbos specialistų: logopedo, psichologo. Didelis gimnazijos atstumas nuo rajono centro, kur mokiniams galėtų būti teikiama švietimo pagalbos specialistų pagalba PPT: soc. remtinės šeimos neišgali savo vaikų sistemingai vežti pas švietimo pagalbos specialistus. Mazėjantis mokinių skaičius.

Galimybės	Grėsmės
<p>1. Mokytojų kvalifikacijos kėlimas kursuose, mokymuose. Mokytojų, mokytojo padėjėjo darbo su specialiujų poreikių mokiniais kompetencijos tobulinimas.</p> <p>2. Ugdymo turinio individualizavimas, diferencijavimas, pasitelkiant kuo įvairesnius mokymo būdus, formas, stilius, edukacines aplinkas, Microsoft virtualiosios mokymosi aplinkos panaudojimas.</p> <p>3. Įvairių mokomųjų dalykų mokytojų bendradarbiavimo, siekiant individualios mokinių mokymosi pažangos, stiprinimas.</p> <p>4. Visų bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų) bendradarbiavimo gerinimas, atvirumas dialogui, susitarimams.</p>	<p>1. Mažėjantis mokinių skaičius.</p> <p>2. Socialinės problemos: daugėja mokinių, turinčių elgesio problemų.</p> <p>3. Esant pakankamai dideliui mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali blogėti ugdymo kokybė dėl švietimo pagalbos specialistų trūkumo ir mokytojų dalykininkų nepakankamos patirties ir pasirengimo dirbti tokioje aplinkoje.</p> <p>4. Mažėjantis tėvų bendradarbiavimo su gimnazija rezultatyvumas.</p>

VI. GIMNAZIJOS STRATEGIJA 2021 -2023

Misija

Gimnazija teikia kokybišką ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą, kuria vaiko gerovę, užtikrina saugią mokymo (-si) aplinką.

Vizija

Dieveniškių Adomo Mickevičiaus gimnazija - grindžianti savo veiklą bendražmogiškomis vertybėmis, nuolat besimokanti, ugdanti savarankišką, kritiškai mąstantį žmogų.

Vertybės

Pagarba visiems ir kiekvienam.
 Atsakomybė ir pareigingumas.
 Asmeninės pažangos siekis.

Filosofija

Šiandien reikia mokytis to, ką reikės pažinti rytoj, kad gebėtume gyventi poryt.

VII. GIMNAZIJOS STRATEGIJOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. Didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
 - 1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.
 - 1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.

1.3. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.

2. Tikslas. Kurti teigiamą emocinį mikroklimatą gimnazijoje.

2.1. Uždavinys. Kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.

2.2. Uždavinys. Tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.

VIII. STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Priemonės	Terminai	Atsakingi	Lėšos	Laukiami rezultatai
1. Tikslas. Didinti ugdymo ir ugdymosi efektyvumą, siekiant kiekvieno mokinio pažangos.				
1.1. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą.				
1.1.1. Tirti ir analizuoti mokinių mokymosi poreikius.	Kasmet	Mokytojai Klasių vadovai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Ištirti ir išanalizuoti mokymosi poreikiai, pateikti siūlymai dėl ugdymo plano sudarymo.
1.1.2. Pamokose diferencijuoti mokymosi veiklas pagal mokinių gebėjimus, mokymosi pasiekimus.	Kasmet	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Numatytos ir parengtos skirtingos užduotys ir veiklos skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams ar jų grupėms.
1.1.3. Skaitymo gebėjimų ugdymas įvairių pamokų metu.	Kasmet	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais metais gerėja mokinių skaitymo gebėjimai, pagerėja NMPP rezultatai.
1.1.4. Pamokose tikslingai ir saugiai taikomos virtualios aplinkos ir skaitmeninės mokymosi bazės.	Kasmet	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai tikslingai naudoja Microsoft virtualią aplinką, skaitmenines mokymo priemones įvairių pamokų metu. Kiekvienais metais didėja skaitmeninių mokymo priemonių tikslingas naudojimas pamokose, gerėja mokinių pasiekimai.
1.1.5. Ugdyti SUP mokinių bendrąsias ir dalykines kompetencijas, naudojant įtraukįjį ugdymą, mokymo priemones, skirtas SUP mokiniams.	Kasmet	Mokytojai Pagalbos mokiniui specialistai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Kiekvienais metais gerėja SUP mokinių ugdymosi kokybė, mokėjimo mokytis kompetencija, mokymosi motyvacija, SUP mokiniai jaučiasi priimti, saugūs ir lygiateisiai mokydami drauge su kitais ir iš kitų ugdydami bendravimo, bendradarbiavimo, patirdami atradimo

				džiaugsmą ir teigiamas emocijas.
1.2. Uždavinys. Tobulinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą ir įsivertinimą.				
1.2.1. Tobulinti mokinių pasiekimų vertinimą.	2021	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Peržiūrėtos ir patobulintos dalykų vertinimo tvarkos.
1.2.2. Siekti individualios mokinių pažangos kiekvienoje pamokoje.	Kasmet	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Su visais gimnazijos mokytojais susitarta dėl bendrų individualios mokinių pažangos stebėjimo formų, būdų, terminų. Visi mokytojai organizuoja mokinių savianalizės ir tobulinimosi procesą, auga mokinių pasiekimai.
1.2.3. Naudoti kiekvieno mokinio gebėjimų pažinimui įvairias vertinimo strategijas ir būdus. Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją, mokantis pamatuoti individualią mokinių pažangą.	Kasmet	Metodinės grupės Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai žino, kokiais kriterijais remiantis bus vertinama jų individuali pažanga. Dauguma mokinių gebės įsivertinti ir vertinti savo pasiekimus, palygins savo mokymosi rezultatus su ankstesniais rezultatais, įsivertins savo daromą pažangą.
1.2.4. Vykdyti ugdomosios veiklos stebėseną, vertinti mokytojo darbo indėlį į mokinių pažangą.	Kasmet	Direktorė Direktorijos pavaduotoja ugdymui	Žmogiškieji ištekliai	Vykdomas visų pedagoginių darbuotojų veiklos stebėjimas, mokytojo darbo poveikis ir indėlis į mokinių pažangą bus efektyvesnis.
1.3. Uždavinys. Modernizuoti ir gerinti ugdymo(si) sąlygas.				
1.3.1. Organizuoti ugdomąją veiklą kitose edukacinėse aplinkose.	Kasmet	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Kultūros paso paslaugos Žmogiškieji ištekliai	Vykdoma ugdomoji veikla kitose edukacinėse aplinkose: gamtoje, muziejuose, parodose, bankuose, edukacinėse išvykose, kt. Kiekvienas mokytojas vykdo po 1-2 pamokas netradicinėse erdvėse per mokslo metus.
1.3.2. Ugdymo veiklose tikslingai ir saugiai taikyti virtualias aplinkas ir skaitmenines mokymosi terpes.	Kasmet	Mokytojai	Mokinio krepšelio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai tikslingai naudoja Microsoft virtualią aplinką, skaitmenines mokymo priemones įvairių pamokų metu. Kiekvienais metais didėja skaitmeninių mokymo priemonių tikslingas naudojimas pamokose, gerėja mokinių pasiekimai.

2. Tikslas. Kurti teigiamą emocinį mikroklimatą gimnazijoje, stiprinti bendradarbiavimą su tėvais.				
2.1. Uždavinys. Kurti emociškai saugią ugdymo(si) aplinką.				
2.1.1. Organizuoti tyrimus apie smurto, patyčių, žalingų įpročių paplitimą gimnazijoje.	Kasmet	Soc. pedagogas	Žmogiškieji ištekliai	Kasmet atliekamas tyrimas ir lyginamoji analizė. Analizės išvados naudojamos patyčių prevencinės veiklos tobulinimui.
2.1.1. Organizuoti veiklas, skatinančias draugiškumą, toleranciją, pagarbą vienių kitiems.	Kasmet	Soc. pedagogas Klasių vadovai Mokinių taryba	Žmogiškieji ištekliai	Organizuojamos 2-3 veiklos ar renginiai per metus, pagerės emocinis mikroklimatas gimnazijoje.
2.1.3. Įgyvendinti prevencines programas.	Kasmet	Klasių vadovai Soc. pedagogas Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Įgyvendinamos Lions Quest ir kitos prevencinės programos, įtraukiant tėvus. Dalyvaujantys tobulina gebėjimus įveikti socialinius ir emocinius sunkumus.
2.1.4. Dalyvauti socialiniuose projektuose, akcijose.	Kasmet	Klasių vadovai Soc. pedagogas Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos	Padidės mokinių pasitikėjimas, pagerės socializacija, sumažės patyčių. Pagerės gimnazijos bendruomenės emocinė ir fizinė sveikata.
2.1.5. Savalaikiai teikti mokiniams švietimo pagalbą.	Kasmet	Vaiko gerovės komisija Pagalbos mokiniui specialistai Klasių vadovai Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Laiku identifikuoti mokymosi ir elgesio sunkumai bei suteikta kvalifikuota pagalba mokiniui. Didės mokinių mokymosi motyvacija, pažangumas.
2.2. Uždavinys. Tobulinti tėvų informavimą ir švietimą, bendradarbiavimo būdus ir formas.				
2.2.1. Organizuoti susirinkimai tėvams dėl gimnazijos veiklos, ugdymo procesą reguliuojančių tvarkų, susitarimų ir taisyklių.	Kasmet	Direktorė Direktoriaus pavaduotoja Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai	Tinkamas tėvų informavimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą savijautą ir saugumą.
2.2.2. Reguliariai informuoti tėvus apie mokinių pažangą ir pasiekimus.	Kasmet	Klasių vadovai Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai	Sisteminis ir informatyvus bendravimas (dialogas) leis laiku įvertinti mokinio pažangą, labiau suasmeninti mokymą(si).
2.2.3. Vykdyti tėvų švietimo veiklas: paskaitas, individualus	Kasmet	Direktorė Direktoriaus	Žmogiškieji ištekliai	Tinkamas tėvų švietimas ir bendri susitarimai lems visų bendruomenės narių gerą

pokalbius, diskusijas.		pavadootoja ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai Klasių vadovai	Projektų lėšos	savijautą ir saugumą.
2.2.4. Įtraukti tėvus į gimnazijos gyvenimą: projektus, akcijas, šventes ir kitus renginius.	Kasmet	Direktorė Direktoriaus pavadootoja ugdymui Pagalbos mokiniui specialistai Klasių vadovai	Žmogiškieji ištekliai Projektų lėšos	Gyvenimas gimnazijoje taps bendruomeniškesnis. Kursis aktyvesnė gimnazijos bendruomenė.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR STEBĖSENA

Siekiant sėkmingai įgyvendinti gimnazijos strateginiame plane numatytas priemones nuolat vykdoma gimnazijos veiklos stebėseną ir analizę, atliekamas vertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida gimnazijos bendruomenėje.

Strateginio planavimo grupė pristato strateginį planą gimnazijos bendruomenei. Tokiu būdu visuomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Gimnazijos taryba stebi ir vertina, kaip gimnazijoje įgyvendinami strateginiai tikslai, vykdomi uždaviniai, analizuoja vykdomų priemonių efektyvumą. Remdamasi analize inicijuoja strateginio plano koregavimą.

Strateginio planavimo grupė pavasarį vykdo praeitų metų strateginio plano įgyvendinimo rezultatų vertinimą. Ataskaita pateikiama gimnazijos bendruomenei visuotiniame bendruomenės susirinkime.